

ESCOLAS PÚBLICAS DE BOSTON

VERSÃO PRELIMINAR DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO 2020-2025

PARA

APRESENTAÇÃO AO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON

15 DE JANEIRO DE 2020

INTRODUÇÃO

Imagine um distrito escolar em que todas as crianças tenham a oportunidade de realizar seus sonhos. Um distrito em que todas as escolas, todos os bairros e partes da cidade estão equipadas para ajudar todos os alunos a liberar seu potencial ilimitado.

Imagine os futuros líderes de Boston sentados em uma sala de aula de Boston hoje mesmo. E imagine que todos tenhamos absoluta confiança de que eles se formarão em nossas escolas, prontos para perseguir seus sonhos, prontos para ter sucesso, prontos para liderar e prontos para um futuro que dependerá deles para enfrentar desafios que nem sequer podemos imaginar hoje.

Imagine que estas são as Escolas Públicas de Boston.

As Escolas Públicas de Boston (EPB) têm uma longa e rica tradição e compromisso com a educação como o berço do sistema de educação pública da América. As EPB são líderes em educação urbana. Programas e iniciativas reconhecidos nacionalmente, como pré-escola universal, educação infantil, uma fórmula de financiamento escolar equitativa e políticas especificamente focadas na criação de maior equidade racial são apenas algumas das conquistas das EPB.

Mesmo com essa rica história, há um crescente sentimento de impaciência ao lidar com barreiras sistêmicas de longa data que dificultam a capacidade de nossos alunos alcançarem todo o seu potencial. O Prefeito, o Comitê Escolar, o Superintendente, a equipe e a comunidade estão comprometidos coletivamente com ações urgentes e corajosas que promoverão nossas melhores esperanças e aspirações para nossos alunos.

Nossa definição de equidade educacional é clara. Nas EPB, todas as crianças em todas as salas de aula têm direito a uma educação de qualidade equitativa de classe mundial. Cada criança deve ter o mesmo acesso irrestrito a todas as ferramentas concebíveis para desbloquear a grandeza que há dentro delas. Para que isso aconteça, devemos eliminar os obstáculos estruturais e institucionais à oportunidade educacional baseados na raça, status socioeconômico e outras condições sociais. Isso requer um compromisso com mudanças sistêmicas na maneira como alocamos fundos, fornecemos acesso a informações, fornecemos instruções e disponibilizamos recursos para atender às necessidades dos alunos.

É necessário garantir que todos os alunos tenham acesso a oportunidades de aprender e desenvolver todo o seu potencial. Este plano visa acelerar nossos esforços para oferecer educação excelente, equitativa e altamente relevante para todos.

COMO CRIAMOS ESTE PLANO?

Alunos, famílias, funcionários e membros da comunidade foram nossa inspiração e colaboradores. Nos últimos quatro meses, o Superintendente e a equipe distrital conduziram um extenso processo de envolvimento comunitário para solicitar sugestões e ideias de uma ampla variedade de partes interessadas. O Superintendente visitou todas as escolas das EPB para reunir informações sobre nossos edifícios escolares e obter feedback de alunos, professores e funcionários da escola sobre as necessidades de sua comunidade escolar. O plano também se baseia em uma ampla variedade de recursos, incluindo a Força-Tarefa e Política de Oportunidades e Realizações, a Força-Tarefa para Alunos em Língua Inglesa, Grupos de Trabalho do Ensino Médio 2018-19, Relatório EY-Parthenon de 2018, plano estratégico de 2014 do Comitê Escolar de Boston e muitos outros (consulte o Apêndice para obter uma lista mais completa).

125 visitas escolares em 135 edifícios escolares

102 reuniões com partes interessadas e com a comunidade

Comentários de mais de 2.100 membros da comunidade de Boston

QUAIS NECESSIDADES AS PARTES INTERESSADAS INFORMARAM COM MAIS FREQUÊNCIA?

- Edifícios escolares modernizados com ginásios, bibliotecas, lanchonetes, centros de artes plásticas e sistemas de aquecimento, ventilação e refrigeração
- Financiamento justo e equitativo nas escolas
- Caminhos claros e previsíveis da pré-escola à graduação
- Transporte confiável e acessível, e operações eficazes
- Pessoal atencioso e competente, que reflita nossos alunos
- Programas curriculares rigorosos e culturalmente afirmados, centrados no aluno
- Programação aprimorada e maiores oportunidades educacionais bilíngues e multilíngues para alunos de inglês
- Programação aprimorada e aumento de oportunidades inclusivas para alunos com deficiência
- Desenvolvimento de habilidades socioemocionais, instrução informada sobre trauma e apoio à saúde mental
- Acesso a toda uma variedade de programas, incluindo artes, educação física, atletismo e aulas particulares dentro e fora da escola
- Acesso à tecnologia para todos os alunos

O CAMINHO PARA MELHORES EPB

Missão: Toda criança em todas as salas de aula de todas as escolas receber o que precisa.

Visão: Um distrito escolar público líder no país e centrado no aluno, que oferece uma educação abrangente, equitativa e excelente, preparando todos os alunos para o sucesso na faculdade, na carreira e na vida.

Valores: Alegria União Inclusão Colaboração Equidade

Teoria da ação: **Se** darmos a todos os alunos o que eles precisam, conquistamos a confiança e a verdadeira parceria de famílias, membros da comunidade e partes interessadas através de um autêntico compromisso e liderança compartilhada, oferecemos um excelente serviço aos alunos e famílias, e fornecemos aos educadores e funcionários um desenvolvimento profissional e expectativas claras...

Em seguida, nos tornaremos um distrito de alto desempenho e líder nacional, que fechará as lacunas e melhorará os resultados da vida de cada aluno.

NOSSOS COMPROMISSOS E PRIORIDADES (RESUMO)

- 1. ELIMINAR AS LACUNAS DE GESTÃO E OPORTUNIDADE: Resultados equitativos e excelentes para os alunos**
 - Financiar de forma equitativa nossas escolas para garantir programação acadêmica robusta e suporte social emocional para dar a cada criança o que elas precisam
 - Contratar e reter uma força de trabalho que reflita a diversidade racial, étnica e linguística dos alunos e famílias que servimos
 - Desenvolver funcionários para revisar o programa curricular quanto a tendências e relevância cultural, programa curricular culturalmente relevante para novas compras e garantir que as novas compras de programas curriculares atendam às expectativas
 - Implementar a lei LOOK para expandir programas que promovam o bilinguismo/multilinguismo, incluindo programas bilíngues, duplo idioma e programas de patrimônio cultural
 - Apoiar as escolas com a implementação de práticas de sustentação cultural e linguística e dos estudos étnicos através do desenvolvimento profissional focado primeiro nos educadores de sala de aula e depois em outros funcionários para atingir todo o seu potencial social, emocional e acadêmico
 - As escolas terão metas explícitas em torno da implementação de estratégias para eliminar as lacunas de oportunidades e conquistas (especialmente para alunos de inglês e estudantes com deficiência), e o escritório central será responsável por prestar contas pelo monitoramento do progresso e fornecer apoio
- 2. APRENDIZADO ACELERADO: Escolas de alta qualidade e salas de aula alegres em todo o distrito**
 - Redesenhar as escolas secundárias para preparar os alunos para a faculdade, carreira, em alinhamento com o MassCore, bem como para outras oportunidades avançadas de cursos e preparação para a carreira.
 - Os educadores serão treinados para oferecer oportunidades inclusivas de alta qualidade para garantir que os alunos com deficiência sejam atendidos no cenário da educação geral, na medida do possível
 - Fornecer acesso ao programa curricular e instrução rigorosamente cultural e linguística, que inclua oportunidades de aprendizado em artes, ciência, alfabetização, educação física, saúde e educação cívica, acesso a programas e tecnologia esportivos e integração total com o bem-estar do aluno à experiência educacional
 - Implementar totalmente o pré-jardim de infância universal através de um modelo misto que garanta a qualidade
 - Implementar expectativas e programas curriculares elementares rigorosos e consistentes que preparem os alunos para o ensino médio, incluindo programação científica e matemática
- 3. AMPLIFICAÇÃO DE TODAS AS VOZES: Tomada de decisão compartilhada, responsabilidade mútua e parcerias**
 - Envolver a voz dos jovens na tomada de decisões e na liderança, aproveitando o BSAC e criando oportunidades adicionais, incluindo o Gabinete de Juventude do Superintendente
 - Acolher e valorizar todas as famílias e alunos de nossas escolas, incluindo-os como parceiros na tomada de decisões e gestão nas escolas
 - Aumentar os sistemas de feedback para famílias e funcionários do escritório central através de reuniões regulares regionais e no escritório central, respectivamente
 - Fazer com que todas as escolas sejam um espaço seguro para todos os alunos e ofereçam o apoio e a proteção necessários para aprender, crescer e prosperar
 - Envolver os alunos na tomada de decisões de maneira oportuna e transparente

4. EXPANDIR A OPORTUNIDADE: Financiamento justo e equitativo, e ambientes acolhedores

- Financiar todas as escolas de uma maneira que atenda às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os alunos de inglês (ELs), alunos com deficiência, alunos com desvantagens econômicas, alunos em risco de desistência e outros grupos marginalizados
- Melhorar as fórmulas de financiamento e criar mecanismos para garantir a distribuição equitativa dos recursos gerados por meio de captação de recursos, parcerias e doações
- Defender um padrão de eficácia e excelência organizacional para garantir o atendimento às necessidades dos alunos
- Fazer progressos substanciais com o BuildBPS para criar espaços de aprendizado equitativos, seguros e sustentáveis do século XXI, e garantir caminhos e conectores equitativos seguros entre as escolas
- Garantir que todas as escolas e departamentos das EPB colaborem com as famílias, parceiros locais focados na juventude e na família e agências de serviços para garantir que as famílias estejam cientes e tenham acesso aos recursos necessários para apoiar o crescimento dos alunos dentro e fora da sala de aula

5. CULTIVAR CONFIANÇA: Equipe atenciosa e competente que reflita nossos alunos e esteja focada no serviço

- Contratar, apoiar e manter uma força de trabalho em todos os níveis que reflita as diversas culturas e idiomas de nossos alunos
- Estruturar e responsabilizar o escritório central, e melhor servir e apoiar escolas e partes interessadas por meio de uma abordagem de atendimento ao cliente
- Apoiar e responsabilizar os líderes das escolas pela criação de comunidades escolares inclusivas, cultural e linguisticamente de alto desempenho
- Tornar as EPB um lugar onde educadores e funcionários *querem* ser empregados, pois estão focados em servir aos alunos e se sentem valorizados e apoiados em seu trabalho
- Renovar as operações do escritório central para garantir a mais alta qualidade de serviços para as famílias, incluindo matrícula escolar, transporte, serviços de alimentação e nutrição, e segurança.

NOSSOS COMPROMISSOS E INICIATIVAS ESTRATÉGICAS

1. ELIMINAR AS LACUNAS DE GESTÃO E OPORTUNIDADE:

Resultados equitativos e excelentes para os alunos

Todo aluno - independentemente de raça, etnia, gênero, deficiência, orientação sexual, religião, status de cidadania, status socioeconômico ou CEP - merece uma excelente educação e oportunidades culturalmente relevantes que os ajudem a alcançar todo o seu potencial. As EPB atendem a alunos altamente talentosos que são impactados por barreiras sociais, sistêmicas e sociais e racismo dentro e fora da escola.

Aproximadamente 30.000 alunos das EPB (mais de 50% da nossa população estudantil) têm necessidades específicas como alunos de inglês e/ou alunos com deficiência e/ou sofrem desvantagens econômicas. Alunos negros e latino-americanos representam 76% das matrículas nas EPB. Historicamente, meninos negros e latinos, alunos de inglês e pessoas com deficiência foram excluídos do acesso a cursos mais rigorosos e a ambientes de educação geral inclusivos a taxas desproporcionais. Tomaremos medidas ousadas, deliberadas e explícitas para eliminar as lacunas de oportunidades e conquista dos nossos alunos mais vulneráveis.

PRIORIDADES

- Financiar de forma equitativa nossas escolas para garantir programação acadêmica robusta e suporte social emocional para dar a cada criança o que elas precisam
- Contratar e reter uma força de trabalho que reflita a diversidade racial, étnica e linguística dos alunos e famílias que servimos
- Desenvolver funcionários para revisar o programa curricular quanto a tendências e relevância cultural, programa curricular culturalmente relevante para novas compras e garantir que as novas compras de programas curriculares atendam às expectativas
- Implementar a lei LOOK para expandir programas que promovam o bilinguismo/multilinguismo, incluindo programas bilíngues, duplo idioma e programas de patrimônio cultural
- Apoiar as escolas com a implementação de práticas de sustentação cultural e linguística e dos estudos étnicos através do desenvolvimento profissional focado primeiro nos educadores de sala de aula e depois em outros funcionários para atingir todo o seu potencial social, emocional e acadêmico
- As escolas terão metas explícitas em torno da implementação de estratégias para eliminar as lacunas de oportunidades e conquistas (especialmente para alunos de inglês e estudantes com deficiência), e o escritório central será responsável por prestar contas pelo monitoramento do progresso e fornecer apoio

OBJETIVO PRINCIPAL: Os graduados das EPB estarão prontos para o sucesso na faculdade, na carreira e na vida.

Medidas de progresso alinhadas: (Todas as medidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica e outros grupos)

<i>Alfabetização precoce</i>	A porcentagem de alunos K2 que atendem/superam as expectativas no nível de instrução para Consciência Fonológica ou Habilidades Fundamentais de Leitura na Leitura MAP
<i>Promoção no nível escolar</i>	A porcentagem de alunos promovidos para a próxima série
<i>Graduação</i>	A porcentagem de estudantes que se formam com um diploma do ensino médio dentro de quatro anos
<i>Conquista do ELA</i>	Pontuação médio escalonada do ELA
<i>Conquista de matemática</i>	Pontuação média escalonada em matemática
<i>Conquista científica</i>	Pontuação média escalonada (séries 5 e 8) e CPI médio (ensino médio)

<i>Progresso em inglês</i>	Percentual médio de crescimento do aluno no teste ELL Access
<i>Absenteísmo Crônico</i>	A porcentagem de estudantes ausentes cronicamente

2. APRENDIZADO ACELERADO:

Escolas de alta qualidade e salas de aula alegres em todo o distrito

Todas as nossas escolas devem ser ambientes de aprendizado alegres, que alavancam os ativos ricos que existem em todas as comunidades. As EPB possuem uma definição de trabalho de "qualidade", conforme expressa no Modelo de Qualidade da Escola (SQF). No entanto, do nosso trabalho com as comunidades e das sessões de escuta, sabemos que nossas aspirações por qualidade não são experimentadas ou disponíveis para as muitas culturas, bairros e comunidades de nossa cidade. Acreditamos que escolas de alta qualidade devem incluir elementos essenciais que atendam às necessidades de toda a criança, incluindo educação em saúde e educação física, programação artística e desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Transformaremos a maneira como financiamos, apoiamos e oferecemos programação para nossas escolas de maneira a estabelecer padrões consistentes de qualidade, alavancar ativos exclusivos da comunidade e atender às necessidades de todos os alunos.

PRIORIDADES

- Redesenhar as escolas secundárias para preparar os alunos para a faculdade, carreira, em alinhamento com o MassCore, bem como para outras oportunidades avançadas de cursos e preparação para a carreira.
- Os educadores serão treinados para oferecer oportunidades inclusivas de alta qualidade para garantir que os alunos com deficiência sejam atendidos no cenário da educação geral, na medida do possível
- Fornecer acesso ao programa curricular e instrução rigorosamente cultural e linguística, que inclua oportunidades de aprendizado em artes, ciência, alfabetização, educação física, saúde e educação cívica, acesso a programas e tecnologia esportivos e integração total com o bem-estar do aluno à experiência educacional
- Implementar totalmente o pré-jardim de infância universal através de um modelo misto que garanta a qualidade
- Implementar expectativas e programas curriculares elementares rigorosos e consistentes que preparem os alunos para o ensino médio, incluindo programação científica e matemática

OBJETIVO PRINCIPAL: As escolas das EPB demonstrarão forte crescimento em inglês e matemática

Medidas de progresso alinhadas: (Todas as medidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica e outros grupos)

<i>Crescimento de inglês</i>	Percentil médio de crescimento do aluno inglês (SGP) entre as séries
<i>Crescimento em matemática</i>	Percentil médio de crescimento do aluno em matemática (SGP) entre as séries
<i>Participação em álgebra</i>	Percentual de alunos matriculados na 8ª série de Álgebra I
<i>Qualidade escolar</i>	Número de escolas SQF de nível 1 e 2 em todo o distrito

<i>Curso avançado</i>	A porcentagem de alunos das 11 ^a e 12 ^a séries que passam em pelo menos um curso avançado
<i>Inclusão</i>	A porcentagem de alunos com deficiência nas séries K0-12 em inclusão total ou parcial

3. AMPLIFICAÇÃO DE TODAS AS VOZES:

Tomada de decisão compartilhada, responsabilidade mútua e parcerias

Alunos, famílias e comunidades são parceiros integrais em todas as decisões tomadas a serviço do desenvolvimento emocional e acadêmico social dos alunos. Pais e responsáveis são os primeiros professores de seus filhos e trazem o conhecimento crítico necessário às escolas para criar experiências de aprendizado relevantes e culturalmente afirmativas. Nossos parceiros comunitários, sem fins lucrativos, religiosos, de ensino superior, filantrópicos, corporativos e municipais que atendem a nossos jovens e famílias são essenciais para seu desenvolvimento social, emocional e cognitivo. Todas as escolas e escritórios centrais se envolverão e incorporarão de maneira proativa as vozes dos alunos, famílias e suas comunidades, além de colaborar estrategicamente com os parceiros e alavancá-los para garantir bons resultados para os alunos e as escolas.

PRIORIDADES

- Envolver a voz dos jovens na tomada de decisões e na liderança, aproveitando o BSAC e criando oportunidades adicionais, incluindo o Gabinete de Juventude do Superintendente
- Acolher e valorizar todas as famílias e alunos de nossas escolas, incluindo-os como parceiros na tomada de decisões e gestão nas escolas
- Aumentar os sistemas de feedback para famílias e funcionários do escritório central através de reuniões regulares regionais e no escritório central, respectivamente
- Fazer com que todas as escolas sejam um espaço seguro para todos os alunos e ofereçam o apoio e a proteção necessários para aprender, crescer e prosperar
- Envolver os alunos na tomada de decisões de maneira oportuna e transparente

OBJETIVO PRINCIPAL: As escolas das EPB implementarão os elementos centrais do envolvimento da família

Medidas de progresso alinhadas: (Todas as medidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica e outros grupos)

<i>Envolvimento familiar</i>	Pontuação média do índice de envolvimento familiar
<i>Percepção dos pais sobre o clima</i>	Pontuações médias escalonadas selecionadas (grupo de itens relacionados) das pesquisas de clima dos pais relacionadas a percepções de qualidade e cultura da escola
<i>Percepção do aluno sobre o clima</i>	Pontuações médias escalonadas selecionadas (grupo de itens relacionados) das pesquisas de clima dos alunos relacionadas a percepções de qualidade e cultura da escola
<i>Escolha da escola</i>	A porcentagem de famílias que recebem pelo menos uma de suas três principais opções no processo de atribuição de alunos em Escolhas Escolares em Casa para K1 ou K2
<i>Suspensão</i>	A porcentagem de alunos que foram suspensos uma ou mais vezes em um determinado ano escolar

4. EXPANDIR A OPORTUNIDADE:*Financiamento justo e equitativo, e ambientes acolhedores*

Garantir que nossas escolas recebam financiamento e investimento justos e equitativos proporcionará aos alunos maior acesso a oportunidades de aprendizado mais rigorosas e enriquecedoras. O modo como as escolas recebem recursos afeta muito os resultados dos alunos. Cada comunidade e bairro tem necessidades diferentes, o que requer uma abordagem personalizada para atendê-los. Os recursos serão alocados de forma equitativa e transparente com base nas necessidades exclusivas de cada escola, comunidade e bairro. Transformaremos estrategicamente, de forma equitativa e responsável nossos cenários de orçamento e instalações para garantir acesso a uma educação de alta qualidade nos ambientes de aprendizado do século XXI.

PRIORIDADES

- Financiar todas as escolas de uma maneira que atenda às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os alunos de inglês (ELs), alunos com deficiência, alunos com desvantagens econômicas, alunos em risco de desistência e outros grupos marginalizados
- Melhorar as fórmulas de financiamento e criar mecanismos para garantir a distribuição equitativa dos recursos gerados por meio de captação de recursos, parcerias e doações
- Defender um padrão de eficácia e excelência organizacional para garantir o atendimento às necessidades dos alunos
- Fazer progressos substanciais com o BuildBPS para criar espaços de aprendizado equitativos, seguros e sustentáveis do século XXI, e garantir caminhos e conectores equitativos seguros entre as escolas
- Garantir que todas as escolas e departamentos das EPB colaborem com as famílias, parceiros locais focados na juventude e na família e agências de serviços para garantir que as famílias estejam cientes e tenham acesso aos recursos necessários para apoiar o crescimento dos alunos dentro e fora da sala de aula

OBJETIVO PRINCIPAL: As escolas das EPB serão financiadas para atender às necessidades exclusivas dos alunos

Medidas de progresso alinhadas: (Todas as medidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica e outros grupos)

<i>Índice de instalações</i>	Pontuação média no índice de condição das instalações
<i>Alocação de verba</i>	A porcentagem de dólares alocados via orçamentos escolares
<i>Suporte acadêmico básico</i>	Proporção de alunos para funcionários alinhada com a orientação para atender às necessidades acadêmicas de todos os alunos
<i>Suporte socioemocional</i>	Proporção de apoios socioemocionais para alunos
<i>Envolvimento familiar</i>	Presença da equipe de pais e envolvimento familiar que refletem a comunidade a que servem
<i>Liderança instrucional</i>	Proporção de liderança instrucional em relação ao corpo docente

5. CULTIVAR CONFIANÇA:

Equipe atenciosa e competente que reflita nossos alunos e esteja focada no serviço

Todo aluno merece ter educadores e funcionários atenciosos, competentes e profissionais para ajudá-los a alcançar todo o seu potencial. A pesquisa prova continuamente que educadores eficazes permitem melhores resultados para os alunos. O distrito continuará a recrutar, reter e desenvolver talentos culturalmente proficientes e diversificados, e a demonstrar as habilidades e conhecimentos necessários para servir efetivamente nosso corpo discente diversificado. Nossa força de trabalho cultural e linguisticamente diversificada, talentosa e bem treinada será altamente motivada, de alto desempenho e reconhecida por seu cuidado excepcional com nossos alunos e famílias. Transformaremos o escritório central, garantindo que a estrutura organizacional apoie o trabalho das escolas de maneira colaborativa e de fácil navegação. Investiremos no desenvolvimento de funcionários para criar uma cultura de serviço culturalmente eficiente e acolhedor para nossos alunos, famílias e comunidade. Buscaremos com sucesso a excelência operacional, identificando desafios de desempenho e implementando soluções que abordam ineficiências e ineficácia. A abordagem dessas áreas nos ajudará a restabelecer a confiança dos alunos, famílias, educadores, líderes e partes interessadas da comunidade.

PRIORIDADES

- Contratar, apoiar e manter uma força de trabalho em todos os níveis que reflita as diversas culturas e idiomas de nossos alunos
- Estruturar e responsabilizar o escritório central, e melhor servir e apoiar escolas e partes interessadas por meio de uma abordagem de atendimento ao cliente
- Apoiar e responsabilizar os líderes das escolas pela criação de comunidades escolares inclusivas, cultural e linguisticamente de alto desempenho
- Tornar as EPB um lugar onde educadores e funcionários *querem* ser empregados, pois estão focados em servir aos alunos e se sentem valorizados e apoiados em seu trabalho
- Renovar as operações do escritório central para garantir a mais alta qualidade de serviços para as famílias, incluindo matrícula escolar, transporte, serviços de alimentação e nutrição, e segurança.

OBJETIVO PRINCIPAL: Os funcionários da escola e do escritório central das EPB refletirão os alunos que atendemos

Medidas de progresso alinhadas: (Todas as medidas desagregadas por EL, SWD, raça, desvantagem econômica e outros grupos)

<i>Diversidade de professores</i>	Pontuação média do índice de paridade professor/aluno
<i>Percepção do professor sobre o clima</i>	Pontuações médias escalonadas selecionadas (grupo de itens relacionados) das pesquisas de clima dos professores relacionadas a percepções de qualidade e cultura da escola
<i>Percepção do aluno sobre a qualidade do professor</i>	A porcentagem de professores classificados em todo o distrito como eficaz ou muito eficaz pelos alunos na pesquisa anual de clima das EPB